

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории зарубежных стран и востоковедения

Мирошников А.В.
27.03.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08 Методология исторической науки и междисциплинарные
подходы в исторических исследованиях**

- 1. Код и наименование направления подготовки: 46.04.01 История**
- 2. Профиль подготовки: Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках**
- 3. Квалификация выпускника: магистр**
- 4. Форма обучения: очная**
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения**
- 6. Составители программы: Мирошников Александр Викторович, д.и.н, проф., Шишкина И.Б. к.и.н., доц.**
- 7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 27.03.2025**
- 8. Учебный год: 2025-26 Семестр: 2**
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;
- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение методологических знаний нового поколения историков;
- формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение методами и методиками научного исторического познания

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	ОПК-3.1;	Выделяет и анализирует этапы исторического развития общества на основе междисциплинарных подходов	Знать: междисциплинарные подходы, этапы исторического развития общества Уметь: выделять этапы исторического развития общества, применяя при этом общенаучные/междисциплинарные подходы Владеть: анализа этапов исторического развития общества, на основе применения междисциплинарных подходов
		ОПК-3.2;	Использует методы междисциплинарных исследований при решении конкретной исследовательской задачи	Знать: методы междисциплинарных исследований; логику проектирования исследовательского процесса Уметь: использовать методы междисциплинарных исследований Владеть: решения конкретных исследовательских задач на основании исследовательских задач на основании междисциплинарных исследований
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	ОПК-4.1;	Выделяет основные этапы и проблемы развития исторического познания	Знать: этапы развития исторического познания, основные проблемы исторического познания, рассматривающиеся на соответствующих этапах, терминологию и методологию исторического познания на различных этапах. Уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы движения истории, человеческого фактора и цивилизационной составляющей; Владеть: навыком соотнесения этапов исторического познания и соответствующих им проблем и способов их разрешения, актуальных на данных этапах.
		ОПК-4.2;	Определяет специфические черты современных научных теорий в области исторического	Знать: современные научные теории в области исторического знания и познания. Уметь: определять особенности, специфические черты и сильные и слабые стороны современных научных теорий в области исторического знания

			знания	Владеть: навыками анализа особенностей современных научных теорий, их применения и выбора парадигмы исследования в зависимости от объекта, предмета и цели исследовательской работы.
		ОПК-4.3	Использует современную методологическую базу при проведении исторических исследований	Знать: современную методологическую базу. Уметь: осуществлять выбор и использовать современные теории и методы исторической науки в исследовательской деятельности. Владеть: навыками формирования методологической базы в зависимости от объекта, предмета и цели исторического исследования.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр №2
Аудиторные занятия		72	72
в том числе:	лекции	36	36
	практические	36	36
	лабораторные	0	0
Индивидуальные консультации		9	9
Самостоятельная работа		27	27
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36	36
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	История как наука	Представления о сущности истории (объект и предмет исторических исследований). Историческая наука в системе гуманитарных и социальных наук Философия истории Сциентистский и культурологический подходы к историческому знанию Общее и особенное в истории Вопрос об альтернативности исторического процесса. Проблема моделирования истории Проблема объективности и субъективности в изучении истории Проблема познаваемости истории. История и истина Гипотезы и теории в исторической науке Историческое объяснение и понимание	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
1.2	История как гуманитарное знание	Типы и уровни исторического знания Смысл и назначение истории	Методология исторической

		Социальная и культурная функции истории История и память Научно-популярная история и ее роль История и информационный процесс (прагматический, аксиологический, семантический, синтаксический аспекты) Этические аспекты в исторических исследованиях	науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
1.3	Основные понятия теории и методологии.	Исторический факт. Категории исторических фактов Исторический источник Источниковедение и историография как основа любого исторического исследования Понятия и категории в историческом исследовании Историческое пространство Историческое время. Стадии развития (периодизация) исторического процесса Исторический процесс. Объект и субъект исторического процесса. Движущие силы истории Законы в истории	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
1.4	Понятие методологии истории	Расширительное и конкретное понимание методологии истории Историческое познание и методология истории Зависимость методологии истории от философской позиции историка Зависимость методики от методологии	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
1.5	Становление методологии истории	Предпосылки превращения истории в науку Три парадигмы научной истории Классическая парадигма исторического исследования Неклассическая парадигма научной истории Постнеклассическая парадигма исторической науки Ответ на постмодернистский вызов	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
1.6	Метод исторического исследования	Понятие метода исторического исследования Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала Соотношение принципов и методов исторического исследования Классификация методов исторического исследования	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
1.7	Принципиальная основа исторического исследования	Понимание методологической категории принципа исторического исследования в советской историографии	Методология исторической науки и

		Научность исследования как принцип Объективность исторического исследования Историзм как принцип исторического исследования Принцип холизма и системности Ценностный подход в историческом исследовании	междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
1.8	Специальные исторические методы	Идиографический и номотетический методы. Конкретно-проблемный метод. Метод исторической аналогии. Метод социального анализа. Историко-психологический анализ. Историко-динамический метод. Историко-критический метод. Метод синхронного и диахронного анализа. Метод картографирования. Кейс-стади. Метод пережитков. Конкретно-проблемный метод. Биографический и просопографический методы в исторической науке.	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
1.9	Междисциплинарные методы	Логические и математические методы Клиометрия Психобиография Дискурс-анализ Компьютерный анализ текстов Сетевой анализ	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
1.10	Факторы исторического процесса	Природный фактор Демографический фактор Производственно-технологический фактор Фактор диффузии инноваций Роль личности в истории	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.
1.11	Основные направления в современной исторической науке.	Политическая история Социальная история Экономическая история Гендерная история Военная история Синергетическая парадигма в исторической науке Устная история Экологическая история Квантитативная история От исторического краеведения к Новой локальной истории	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071.

1.12	Историческая антропология и связанные с ней научные направления	Историческая антропология и смежные направления Микроистория История ментальностей Историческая психология Исторический структурализм Просопографический подход в исторической науке	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
1.13	Изучение истории как изучение культуры	Культурная антропология История дискурсов и история понятий Интеллектуальная история: предмет и содержание Memory studies Историческая политика и публичная история Историческая герменевтика	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
1.14	Ремесло историка сегодня	Стандарты ремесла историка сегодня Историческая эвристика Археографический поиск и архивная эвристика История в современном глобальном мире	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
2. Практические занятия			
2.1	История как наука и гуманитарное знание	Представления о сущности истории Философия истории и методы познания Альтернативность и моделирование исторического процесса Проблема объективности и уровни исторического знания Функции истории и этика исследований	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
2.2	Функции исторической науки.	Функции исторической науки: общее понятие и классификация Функции исторической науки	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .

2.3	Объект, предмет и субъект исторического познания.	Объект исторического познания и развитие представлений о нем. Предмет исторического познания и развитие представлений о нем. Субъект исторического познания и его роль в познавательном процессе.	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
2.4	Основные понятия. Исторический факт и событие. Историческое пространство и время.	Историческое событие и исторический факт. Классификация фактов. Связь исторического источника и факта. Историческое пространство. Историческое время. Хронология и периодизация исторического процесса. Исторический источник.	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
2.5	Принципиальная основа исторического исследования	Понимание методологической категории принципа исторического исследования в советской историографии Понятие принципа исторического исследования Научность исследования как принцип Объективность исторического исследования Историзм как принцип исторического исследования Принцип холизма и системности Ценностный подход в историческом исследовании. или историческая аксиология как принцип гуманитарного познания	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
2.6	Структура исторического исследования.	Стадии исторического исследования. Эвристическая стадия. Эмпирическая стадия. Теоретическая стадия.	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
2.7	Общенаучные методы в историческом исследовании	Общие методы Методы эмпирического исследования Методы теоретического исследования Описание как метод исторического исследования	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
2.8	Специальные	Историко-генетический, сравнительно-	Методология

	исторические методы	исторический, историко-типологический, метод классификации. Конкретно-проблемный метод. Метод исторической аналогии. Метод социального анализа. Историко-психологический анализ. Идиографический и номотетический методы. Историко-динамический метод. Историко-критический метод. Метод синхронного и диахронного анализа. Метод картографирования. Кейс-стади. Метод пережитков. Конкретно-проблемный метод. Биографический и просопографический методы в исторической науке.	исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
2.9	Междисциплинарные методы	Логические и математические методы Клиометрия Психобиография Дискурс-анализ Компьютерный анализ текстов Сетевой анализ	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
2.10	Формирование исторической науки от Античности до Нового времени включительно	Основные этапы формирования исторического метода с древнейших времен до XIX в.: античная цивилизация, Средние века, эпоха Возрождения, «век Просвещения» Ранкеанская революция. Интеллектуальный климат эпохи. Формирование понятия историзма Методическая школа Исторический материализм как методологическая основа социалистической историографии XX века	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
2.11	Очерк развития исторического метода в западной историографии XX века	От Методической школы к Школе «Анналов». Проблема легитимности исторической науки в первой трети XX века Новая историческая наука: Школа «Анналов» (I и II поколения) Цивилизационный подход в теории и философии истории XX века и его влияние на методологию истории Новые вызовы исторической науке. Проблема легитимности исторической науки во второй половине XX века Постмодернистский вызов, лингвистический поворот и историческая наука Новые проблемы и поля исследования: расширение «территории историка» во второй половине XX века	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
2.12	Методология российской исторической науки в XIX—XX веках.	Методологические традиции в российской исторической науке. Формирование научных школ. Методологические традиции Московской и Петербургской школ Историческая наука и ее методология в эпоху советского тоталитаризма Россия и Запад: преодоление разрыва. Методологические дискуссии и центры влияния в советской и российской исторической науке последней трети XX века	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/

			course/view.php?id=23071 .
2.13	Ремесло историка сегодня	Стандарты ремесла историка сегодня Историческая эвристика Библиографический поиск Современные электронные библиотеки и базы данных Археографический поиск и архивная эвристика История в современном глобальном мире	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	История как наука	2	0	0	1	3
2.	История как гуманитарное знание	2	0	0	1	3
3.	Основные понятия теории и методологии.	2	0	0	1	3
4.	Понятие методологии истории	2	0	0	1	3
5.	Становление методологии истории	4	0	0	1	5
6.	Метод исторического исследования	2	0	0	1	3
7.	Принципиальная основа исторического исследования	4	2	0	1	7
8.	Специальные исторические методы	4	2	0	1	7
9.	Междисциплинарные методы	4	4	0	1	9
10.	ФАКТОРЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	2	0	0	1	3
11.	Основные направления в современной исторической науке.	2	0	0	1	3
12.	Историческая антропология и связанные с ней научные направления	2	0	0	1	3
13.	Изучение истории как изучение культуры	2	0	0	1	3
14.	Ремесло историка сегодня	2	2	0	1	5
15.	История как наука и гуманитарное знание	0	2	0	1	3
16.	Функции исторической науки.	0	2	0	1	3
17.	Объект, предмет и субъект исторического познания.	0	2	0	1	3

18.	Основные понятия. Исторический факт и событие. Историческое пространство и время.	0	2	0	1	3
19.	Структура исторического исследования.	0	4	0	1	5
20.	Общенаучные методы в историческом исследовании	0	4	0	2	6
21.	Формирование исторической науки от Античности до Нового времени включительно	0	4	0	2	6
22.	Очерк развития исторического метода в западной историографии XX века	0	2	0	2	4
23.	Методология российской исторической науки в XIX—XX веках.	0	4	0	2	6
24.	Индивидуальные консультации	0	0	0	0	9
25.	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого:	36	36	0	27	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа студента по дисциплине условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, в том числе подготовку к устному опросу, выполнению практических заданий, подготовку к тестированию. Для организации самостоятельной работы студентов разработан ЭУМК «Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях», размещенный на платформе электронного университета ВГУ - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071>.

Студент должен быть готов к лекции и ее записи до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы. Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников.

При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия. Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ. Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Контроль самостоятельной работы ведется в форме устного опроса, теста, практических заданий. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая аттестация по дисциплине проводится автоматически через формирование средней арифметической оценок за выполнение тестирования, практического задания и устные ответы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001 .
2.	Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 434 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru .
5.	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .
6.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях : ЭУМК / А. В. Мирошников, И.Б. Шишкина. — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системнодеятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практикоориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии, проблемное обучение. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

По дисциплине разработаны ЭУМК «Методология исторической науки и междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23071>.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1-23	ОПК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-4; ОПК-4	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	<i>Устный опрос, практическое задание, тест</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				<i>Перечень вопросов к экзамену</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: Устный опрос, практическое задание, тест. Текущая аттестация по дисциплине проводится автоматически через формирование средней арифметической оценок за выполнение тестирования, практического задания и устные ответы.

20.1.1 Устный опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Как менялись представления об объекте и предмете исторического познания в разные эпохи?
2. В чем заключается взаимосвязь истории с другими гуманитарными и социальными науками?
3. Каковы основные философские подходы к пониманию исторического процесса?
4. Как соотносятся сциентистский и культурологический подходы в историческом знании?
5. Возможны ли альтернативные пути развития истории, и как их можно моделировать?
6. Какие методы позволяют анализировать «нереализовавшиеся» исторические сценарии?
7. В какой степени историческое познание может быть объективным?
8. Как соотносятся исторический факт, событие и интерпретация?

9. Какие социальные и культурные функции выполняет историческая наука?
10. Какие этические проблемы возникают в исторических исследованиях?
11. Как классифицируются функции исторической науки и в чем их специфика?
12. Как развивались представления об объекте исторического познания?
13. Какую роль играет субъект (исследователь) в процессе исторического познания?
14. Чем исторический факт отличается от исторического события?
15. Как связаны исторический источник и формирование исторических фактов?
16. Как категории пространства и времени влияют на понимание истории?
17. Какие принципы лежат в основе хронологии и периодизации исторического процесса?
18. Какие принципы исторического исследования сформировались в советской историографии?
19. Как принципы историзма, объективности и системности применяются в современных исследованиях?
20. Каковы основные стадии исторического исследования (эвристическая, эмпирическая, теоретическая)?
21. Какие методы используются на разных уровнях исторического анализа (генетический, сравнительный, типологический и др.)?
22. Как формировался исторический метод от античности до XIX века?
23. Как «лингвистический поворот» и постмодернизм повлияли на историческую науку?
24. Как цифровые методы (ГИС, сетевой анализ, компьютерная лингвистика) меняют исторические исследования?
25. Какие новые исследовательские поля появились в исторической науке во второй половине XX – начале XXI века?
26. Какие методологические традиции сложились в Московской и Петербургской исторических школах?
27. Как развивалась историческая наука в СССР?
28. Каковы стандарты работы историка в эпоху цифровизации?
29. Как современные электронные базы данных и архивы меняют историческую эвристику?

Критерии оценки устного ответа

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

20.1.2 Практические задания

Практические задания выполняются письменно в электронном курсе по дисциплине или в аудитории на практическом занятии. Практические задания позволяют магистру сформулировать методологическую и принципиальную основу его исследования.

1. Сформулируйте, какими принципами исторического исследования Вы руководствуетесь или планируете руководствоваться в своем исследовании. Поясните, какое значение они имеют для Вашего исследования.
2. Сформулируйте, какие общенаучные методы Вы используете или планируете активно использовать в своем исследовании, а также обоснуйте свой ответ.
3. Сформулируйте, какие конкретно-исторические методы Вы используете или планируете использовать в своем исследовании. Поясните, какое значение они имеют для Вашего исследования, какие задачи позволяют решать с учетом специфики предмета и цели исследования.
4. Сформулируйте, какие междисциплинарные методы Вы используете или планируете использовать в своем исследовании. Поясните, какое значение они имеют для Вашего исследования, какие задачи позволяют решать с учетом специфики предмета и цели исследования.

Критерии оценки практических заданий

Отлично – обучающийся сформулировал адаптированные под его тему, предмет, цели и задачи исследования принципы/методы, обосновал их применение, оценил их значение в рамках исследования. Выбор принципов/методов адекватен теме, предмету, целям исследования, позволяют решить конкретные исследовательские задачи.

Хорошо - обучающийся корректно подобрал принципы и методы исследования, соответствующие теме и задачам работы, но не всегда полно обосновал их применение. Выводы логичны, но содержат отдельные пробелы в аргументации. В целом работа демонстрирует понимание методологии, но не содержит существенных оригинальных наблюдений.

Удовлетворительно - обучающийся продемонстрировал базовое понимание методов исследования, но их применение носило формальный характер без достаточной адаптации к специфике темы. Выводы недостаточно аргументированы и не всегда соответствуют представленному материалу. Работа выполнена на минимально допустимом уровне.

Неудовлетворительно - обучающийся не смог подобрать адекватные методы исследования, соответствующие поставленным задачам. Выводы либо отсутствуют, либо не соответствуют содержанию работы. Работа не демонстрирует понимания базовых принципов дисциплины и не отвечает минимальным требованиям.

20.1.3 Тест

ОПК-3

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Из предложенных ниже вариантов выберите подходящий к описанию. ... - комплекс организационных мероприятий, а также методов и способов проведения исторического исследования, начиная с постановки научной проблемы и заканчивая ее решением и оформлением результатов. «... - более широкое понятие, чем «методика», так как содержит помимо методики организационный план и мероприятия, обеспечивающие достижение поставленной цели.

Исследовательская технология

Научное течение

Клиометрика

Историческое познание

ЗАДАНИЕ 2. Из предложенных ниже вариантов выберите подходящий к описанию.

... - учения о классификации сложных культурно-исторических явлений, разработанные в русле цивилизационного подхода, в основе которых лежат теоретически обоснованные представления о культурно-историческом/ историческом типе. К ним можно отнести авторские ..., предложенные в рамках концепций «конца истории» О. Шпенглера, «культурно-исторических типов» Н. Я. Данилевского, теории цивилизаций

(«вызов-ответ») А. Тойнби, теории «круговорота суперсистем» П. Сорокина, концепции культуры А. Крёбера, теории этногенеза Л. Н. Гумилева и др. В каждом случае для типологии использовались оригинальные представления о понятиях «культура», «цивилизация», «культурный / исторический тип» и основания

Историческая типология

Научное течение

Исследовательская технология

Историческое познание

ЗАДАНИЕ 3. Из предложенных ниже выберите черту постиндустриального общества.

- **увеличивается доля сферы услуг в национальном доходе и количество занятых в ней растёт (до 60%)**
- преобладает промышленное производство, в котором занята большая часть рабочей силы (до 80%)
- воздействие человека на природу носит глобальный неконтролируемый характер,
- «природа не храм, а мастерская»

ЗАДАНИЕ 4. Из предложенных ниже выберите черту постиндустриального общества.

- преобладает промышленное производство, в котором занята большая часть рабочей силы (до 80%)
- **самая распространённая форма правления — демократическая республика, распространены ценности толерантности**
- воздействие человека на природу носит глобальный неконтролируемый характер,
- «природа не храм, а мастерская»
- в социальной жизни наблюдается очень низкий уровень социальной мобильности

ЗАДАНИЕ 5. Назовите черты традиционного общества. Укажите все правильные ответы:

- увеличивается доля промышленности в национальном доходе
- **преобладает аграрное производство, в котором занята большая часть рабочей силы (до 80%)**
- наиболее распространённая форма правления — демократическая республика
- в социальной жизни наблюдается очень высокий уровень социальной мобильности

ЗАДАНИЕ 6. Назовите черты традиционного общества. Укажите все правильные ответы:

- увеличивается доля промышленности в национальном доходе
- **наиболее распространённая форма правления — неограниченная монархия**
- в социальной жизни наблюдается очень высокий уровень социальной мобильности

ЗАДАНИЕ 7. Назовите черты индустриального общества. Укажите все правильные ответы:

- **увеличивается доля промышленности в национальном доходе и количество занятых в промышленности (до 80%)**
- преобладает аграрное производство, в котором занята большая часть рабочей силы (до 80%)
- наиболее распространённая форма правления — ограниченная монархия или республика,
- в социальной жизни наблюдается очень высокий уровень социальной мобильности

ЗАДАНИЕ 8. Назовите черты индустриального общества. Укажите все правильные ответы:

- преобладает аграрное производство, в котором занята большая часть рабочей силы (до 80%)
- **воздействие человека на природу носит глобальный неконтролируемый характер,**
- **«природа не храм, а мастерская»**
- в социальной жизни наблюдается очень высокий уровень социальной мобильности

ЗАДАНИЕ 9. Какой логический метод применяется в данной таблице?

- метод единственного сходства
- **метод единственного различия**
- соединенный метод сходства и различия
- клиометрика

ЗАДАНИЕ 10. Какой логический метод применяется в данной таблице?

- **метод единственного сходства**
- метод единственного различия
- соединенный метод сходства и различия
- клиометрика

ЗАДАНИЕ 11. Какой логический метод применяется в данной таблице?

- метод единственного сходства
- метод единственного различия
- **соединенный метод сходства и различия**
- клиометрика

ЗАДАНИЕ 12. Методы какой историко-филологической субдисциплины Вы будете использовать для анализа названий географических объектов с целью понимания этнического состава проживающего на данной территории населения?

- **топонимика**
- геральдика
- палеография
- вексиллология

ЗАДАНИЕ 13. Из вариантов, предложенных ниже, выберите **метод**, о котором идет речь.

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств - ...

- анализ
- сравнение
- **абстрагирование**

ЗАДАНИЕ 14. Из вариантов, предложенных ниже, выберите метод, о котором идет речь.

Движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах) - ...

- **дедукция**
- сравнение
- абстрагирование

ЗАДАНИЕ 15. Студент И. работает над курсовой работой. В разговоре с преподавателем он назвал эмпирическим нынешний этап исследования. Какие методы научного познания характерны для этого этапа?

- **наблюдение**
- **описание**
- дедукция
- идеализация
- анализ

ЗАДАНИЕ 16. Студент работает над исследовательским проектом. Научный руководитель сказал, что первый этап работы должен быть эмпирическим. Какие из перечисленных методов относятся к данному этапу?

- **наблюдение**
- **эксперимент**
- абстрагирование
- постановка гипотезы

ЗАДАНИЕ 17. Из вариантов, предложенных ниже, выберите метод, о котором идет речь. *Познание от общего к единичному, от теории к фактам - ...*

- **индукция**
- сравнение
- измерение

ЗАДАНИЕ 18. Для какого периода развития исторической науки характерны указанные ниже воззрения?

Источник рассматривался в целом как явление, адекватно отражающее реальность прошлого. Однако признавалось несомненным наличие субъективного начала в источнике, которое связывалось с большей степени с позицией автора по отношению к выражавшейся в источнике реальности. Тем не менее, обработка исторического источника, т.е. его истолкование и критика, позволяли, по мнению исследователей того времени, преодолеть препятствие в виде авторской субъективности и увидеть за ней объективное содержание. Субъективность автора источника объяснялась его позицией по отношению к той реальности, которую он выражал в своем произведении, игравшем для позднейшего историка роль источника, т.е. политическими взглядами, социальным положением автора и т.д. В результате, возможность установления объективных исторических фактов и познания реальности прошлого через изучение источника не подвергалось сомнению, если историк учитывает особенности позиции автора.

- **классического**
- неклассического
- постнеклассического

ОПК-4

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Из представленных вариантов ответов выберите направление, описанное ниже.

... - одна из областей изучения прошлого, которую называют составной частью новой социальной истории, утвердившейся во второй половине XX в. Ныне в ее сферу интересов входят способы поведения, выражения и умолчания, представления и образы, мифы и ценности; восприятие географической среды, природы, пространства и времени; система верований, отношения мира земного и мира потустороннего, восприятие и

переживание смерти, разграничение естественного и сверхъестественного, духовного и материального и т.д.

- **история ментальностей**
- гендерная история
- клиометрика
- устная история

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте отрывок текста и сформулируйте метод, о котором идет речь.

Использовать данный метод помогают историко-антропологические базы данных, которые содержат в себе различное количество анализируемых народов по различному количеству параметров. Данный метод позволяет исследователям проверять свои гипотезы на большом массиве данных по разным культурам а также развивать междисциплинарные исследования в области человеческих отношений.

- **Кросс-культурный метод**
- Клиометрика
- Историко-системный метод
- историко-сравнительный метод

ЗАДАНИЕ 3. Из представленных вариантов ответов выберите направление, описанное ниже.

... - направление в исторической науке, занятое изучением прошлого преимущественно на источниках устного происхождения, часть исторической практики. Главный метод сбора материала - интервью, в основе которого лежат заранее продуманные вопросы, объединенные в группы.

- **устная история**
- гендерная история
- клиометрика
- кросс-культурные методы

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В строку ниже впишите пропущенный термин, определение которого дано ниже.

... В ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ - течение в исторической науке, представители которого, отождествляя исторический процесс с природным, считали, что методы естественных наук могут применяться в познании истории, включающем сбор фактов, независимых от познающего субъекта, и каузальное объяснение исторических событий путем логической дедукции из некоего охватывающего (универсального) закона, который может быть социальным, психологическим, биологическим или физическим.

Ответ: позитивизм / позитивизм в историческом познании

ЗАДАНИЕ 2. Какой этап развития исторической науки описан в тексте?

Возникновение этой парадигмы исторического исследования относится к последней четверти XX в. Оно связано с культурой эпохи постмодернизма, проникшего в историографию, и с реакцией на это проникновение со стороны воспитанного на классической традиции научного сознания, нашедшего свое выражение в неоклассическом направлении историографии.

Историческое познание в большей мере стало связываться с удовлетворением определенных культурных потребностей человека и общества, с интересом к прошлому в чистом виде, а также со стремлением к установлению диалога через источник с людьми

ушедшего времени для более глубокого уяснения сущности человека, общества и культуры.

Ответ: Постнеклассический этап / Постнеклассический

ЗАДАНИЕ 3. В строку ниже впишите направление, о котором идет речь.

.... - направление в исторической науке, изучающее:

историю формирования и функционирования социальных отношений, основанных на воспринимаемых различиях между полами;

историю представлений о «мужском» и «женском» как категориях социального иерархического порядка;

историю гендерных отношений, преимущественно как историю отношений власти и социального контроля, выраженных в гендерных идеологиях и представленных в гендерных репрезентациях,

а также способы конструирования «мужского» и «женского» через гендерное воспитание и образование и их закрепление в качестве гендерной идентичности личности.

Ответ: гендерная история

ЗАДАНИЕ 4. В строку ниже впишите направление, о котором идет речь.

... - направление в исторической науке, одна из областей изучения прошлого, получившая значительное развитие в последней четверти XX в., и одновременно один из новых методов научного поиска. В центре внимания - сфера человеческой обыденности в разных политико-событийных, историко-культурных, этнических и конфессиональных контекстах

Ответ: история повседневности / повседневности история

ЗАДАНИЕ 5. В строку ниже впишите направление, о котором идет речь.

... - одно из научных направлений, возникших в рамках «новой исторической науки» на рубеже 1960-1970-х гг. Направление возникло из индивидуальных исследовательских подходов, объединенных лишь желанием отойти от чрезмерно социологизированной истории, превращающейся в «историю структур», и стремлением к включению в историческое знание уникальных, личностных, казусных явлений.

Во французской, британской и американской историографии ... была воспринята как интересный, но и спорный эксперимент по поиску новых подходов к проблеме человека в истории и способа сопряжения микрособытий и общественных явлений макропорядка. Подобный метод в той или иной степени неоднократно использовался такими исследователями, как Э. Ле Руа Ладюри, Ж. Ревель, Ж. Ле Гофф во Франции, Н. З. Дэвис, Р. Дарнтон, Д. Сэйбин в США.

Ответ: микроистория

ЗАДАНИЕ 6. В строку ниже впишите пропущенный термин, определение которого дано ниже.

... В ИСТОРИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ - это ориентация такого познания на выбор существенных фактов прошлого с точки зрения их значимости для современных эстетических, этических, правовых, идеологических, политических ценностей, а также - на ценностную оценку этих фактов. Как особая отрасль философского знания ... (учение о ценностях) возникает в начале XX века. Авторами самого термина считаются французский философ П. Лапи и немецкий философ Э. Гартман.

Ответ: аксиология / аксиология

ЗАДАНИЕ 7 В строку ниже впишите пропущенный термин, определение которого дано ниже.

.. - объективная историческая реальность, противостоящая субъекту исторического познания. В классической науке является синонимом понятия «историческая действительность». В неклассической исторической науке существует два «мира прошлого»: мир ... и мир исторической реальности. Мир ... - это прошлое, вовлеченное в процесс исторического познания; мир исторической реальности - это образ прошлого, сконструированный в сознании субъекта исторического познания.

Ответ: действительность историческая / историческая действительность

ЗАДАНИЕ 8. В строку ниже впишите пропущенный термин (название метода), определение которого дано ниже.

... - метод исследования, нацеленный на изучение и описание исторических явлений как уникальных и неповторимых.

В настоящее время ... используется в неоклассической исторической науке, в которой он трактуется с позиций принципов дополнительности и альтернативности. Согласно этим принципам, относительно любого предметного поля исторического исследования можно поставить бесчисленное множество познавательных задач, а их решение возможно с помощью различных способов исторического познания, приоритетность которых определяется методологическими позициями исследователя.

Ответ: идиографический метод / метод идиографический

ЗАДАНИЕ 9. В строку ниже впишите пропущенный термин, определение которого дано ниже.

... - текст, в котором что-либо (событие, персонаж, исторический объект) отображается с использованием языковых средств. ... позволяет получить общее представление об изучаемом процессе или явлении, фактографическую информационную картину. Оно составляет обязательную часть научного труда историка, без которого невозможно провести дальнейшую аналитическую оценку изучаемых явлений или событий.

Ответ: историческое описание / описание историческое

ЗАДАНИЕ 10. В строку ниже впишите пропущенный термин, определение которого дано ниже.

... - принцип исторического познания, согласно которому существует множество способов научного изучения истории. ... является принципом неоклассической модели исторического исследования, представители которой полагают, что по отношению к предмету исторического познания можно сформулировать множество исследовательских задач, при решении которых могут быть использованы различные методологические средства.

Ответ: плюрализм методологический / методологический плюрализм

открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В строку ниже впишите теоретический научный метод, определение которого дано.

... - это реальное или мысленное разделение объекта на составные части, операция обратная синтезу.

Ответ: анализ

ЗАДАНИЕ 2. В строку ниже впишите теоретический научный метод, определение которого дано.

... - это мысленное объединение в единое органическое целое составных частей объекта, операция обратная анализу.

Ответ: синтез

ЗАДАНИЕ 3. В рассматриваемом обществе есть частная собственность на средства производства, выделяется класс феодалов и зависимого населения. Впишите в строку ниже название формации данного общества.

Ответ: Феодалное / феодалная

ЗАДАНИЕ 4. В рассматриваемом обществе господствует присваивающий тип хозяйства и отсутствует социальное неравенство. Впишите в строку ниже название формации данного общества.

Ответ: Первобытная / первобытное

ЗАДАНИЕ 5. В рассматриваемом обществе подчеркнута особая роль науки в духовной сфере; развивается концепция непрерывного образования (обучение всю жизнь); происходит гуманизация и гуманитаризация образования. Впишите в строку ниже название стадии развития данного общества.

Ответ: Постиндустриальное / постиндустриальная

ЗАДАНИЕ 6. Какой этап развития исторической науки описан в тексте?

Данный этап длится от начальной стадии научной историографии в эпоху Просвещения XVII-XVIII вв. до сформировавшейся исторической науки середины - второй половины XIX в., основанной на историософии позитивизма. История в эту эпоху представлялась как одна из наук и ставилась в один ряд с естествознанием. Источник представлялся прямо и непосредственно связанным с реальностью прошлого.

Господствовало представление о то, что историческое исследование невозможно без создания прочной эмпирической базы, которая создается на основе изучения источников и установления по ним исторических фактов.

Ответ: Классический этап / Классический

ЗАДАНИЕ 7. Какой этап развития исторической науки описан в тексте?

Появление данной парадигмы исторического исследования произошло на рубеже XIX - XX в. Философской основой неклассического парадигмы исторического исследования стали релятивистские направления философии конца XIX в. - академическая философия жизни и неокантианство. Эти направления, в отличие от позитивизма, исходили из идеи принципиального отличия между объектом и предметом естественно-научного и гуманитарного познания и, следовательно, об отличии между ними по методам познания. Под прямым воздействием неклассической парадигмы исторического исследования оказались некоторые новые направления историографии, прежде всего историко-психологическое и историко-антропологическое, в центре исследовательского внимания которых стоял человек в исторической ситуации изучаемого времени.

Ответ: Неклассический этап / Неклассический

ЗАДАНИЕ 8. В строку ниже впишите пропущенное название интерпретации события.

В историческом знании существуют разные интерпретации события.

В соответствии с более распространенной ... интерпретацией все, что произошло в прошлом, неизменно, а также имеет свою структуру и зафиксировано в источниках. События, таким образом, являются «сырьем» для историка. Работа исследователя, в соответствии с такой позицией, оценивается с точки зрения правдивости, адекватности изложения материала по отношению к событиям прошлого.

Ответ: реалистическая интерпретация / реалистической интерпретацией / реалистическая / реалистической

ЗАДАНИЕ 9. В строку ниже впишите пропущенное название интерпретации события.

В историческом знании существуют разные интерпретации события.

Сторонники ... интерпретации утверждают, что события не существуют независимо от исследователя. Историк, работая с разнообразными источниками, делает умозаключение о произошедшем, создает интеллектуальную конструкцию события. Таким образом, событие можно в какой-то мере рассматривать как произведение труда историка. Исследователь не описывает нечто, открыто лежащее перед ним, но «учреждает» событие, которое позволяет сгруппировать отдельные «голоса» прошлого, придать смысл свидетельствам источников.

Ответ: конструктивистская интерпретация / конструктивистской интерпретации /

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности).

- 2 балла – указан верный ответ,
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: Перечень вопросов к экзамену. Оценка по промежуточной аттестации может выставляться автоматически по результатам текущей аттестации при условии посещения обучающимся не менее 80% занятий.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя 2 теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний. Обучающийся получает КИМ, после чего готовится в течение 40 минут и отвечает устно. При этом могут задаваться дополнительные вопросы, конкретизирующие и расширяющие его ответ. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Значение методологии для исторических исследований.
2. Античная историография и особенности ее методологии.
3. Методология историографии средних веков.
4. Развитие методологии Возрождения к Просвещению.
5. Методология исторического исследования в XIX в.
6. Методология истории 1 половины XX века.
7. Методология истории 2 половины XX века.
8. Новые подходы в методологии исторических исследованиях на рубеже 20-21 веков.
9. Понятие методологии исторической науки. Структура исторического исследования.
10. Объект, предмет и субъект исторического познания.
11. Исторический факт и событие.
12. Функции истории.
13. Проблема объективности и субъективности в изучении истории.
14. Проблема познаваемости истории.
15. Типы и уровни исторического знания.
16. Исторический источник и историческая литература (историография).

17. История и память.
18. Историческое пространство и историческое время.
19. Объект и предмет исторических исследований.
20. Историческая наука и этапы становления научной рациональности.
21. Принципы исторического исследования.
22. Соотношение принципов и методов исторического исследования.
23. Общефилософские методы в историческом исследовании.
24. Специальные исторические методы (историко-генетический, сравнительно-исторический, историко-типологический, метод классификации)
25. Специальные исторические методы. Конкретно-проблемный метод. Метод исторической аналогии. Метод социального анализа. Историко-психологический анализ.
26. Идиографический и номотетический методы. Историко-динамический метод. Историко-критический метод.
27. Метод синхронного и диахронного анализа. Метод картографирования. Кейс-стади. Метод пережитков.
28. Количественные и математические методы в историческом исследовании.
29. Терминологический анализ. Ретроспективный метод. Метод реконструкции.
30. Логические методы и средства, применяемые в социальном и историческом познании.
31. Кросс-культурные методы.
32. Клиометрика.
33. Современные направления исторической науки. Военная история. Микроистория. Политическая история. Экономическая история.
34. Современные направления исторической науки. Социальная история. Устная история. Историческая психология.
35. Современные направления исторической науки. Гендерная история. История ментальностей. Краеведение и новая локальная история.
36. Историческая антропология и смежные направления.
37. Конкретно-проблемный метод.
38. Биографический и просопографический методы в исторической науке.
39. Синергетическая парадигма в исторической науке.
40. Этические аспекты исторических исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. Полнота ответа
2. Глубина осмысления основных этапов развития исторической науки и ключевых методологических проблем
3. Способность выделять и критически оценивать специфику современных научных теорий
4. Понимание специфики применения актуальной методологической базы в рамках предложенного исследовательского вопроса.
5. Умение использовать методы междисциплинарных исследований (например, клиометрию, дискурс-анализ) для решения конкретной исследовательской задачи.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям.	Отлично

Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

Задания раздела 20.1.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины/практики